

T.C

ADAPAZARI KAYMAKAMLIĐI

ADAPAZARI REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2024-2028 STRATEJİK PLANI



## İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

## Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

*Ey Türk gençliği!*

*Birinci vazifen; Türk istiklalini,  
Türk cumhuriyetini, ilelebet  
muhafaza ve müdafaa etmektir.*

*Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.  
Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni  
bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve haricî  
bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti  
müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için  
içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin.  
Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir.  
İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada  
emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.  
Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş,  
bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış  
ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.  
Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere,  
memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaffet ve dalalet  
ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri,  
şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.  
Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.*

*Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen,  
Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret,  
damarlarındaki asil kanda mevcuttur.*

*Atatürk*



**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: Sakarya		İlçesi: Adapazarı		
Adres:	Tiğcılar Mahallesi, Küçük Osman Sk No: 12, 54100 Adapazarı/Sakarya	Coğrafi Konum :	<a href="#">Koordinat</a>	
Telefon Numarası:	(0264) 281 14 51	Faks Numarası:	(0264) 281 14 50	
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:adaram2009@gmail.com">adaram2009@gmail.com</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://adaram.meb.k12.tr/">http://adaram.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	970767	Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayı	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek		Erkek	11
	Toplam		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl 2 ay	



**Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. ” (M. K. ATATÜRK)**

Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü olarak 2024–2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak amacımız, öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, meslekî değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi ve meslekî tercih yapması, kendine uygun mesleğe yönelmesi, iş yaşamına ve mesleğe hazırlanması için gerekli hizmetler verilecektir. Bireylerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına da destek olmayı amaçlamaktayız. Bunların yanı sıra öğrencilerin bireysel ve sosyal gelişimini desteklemek, duygusal sorunlarında yardımcı olmak üzere gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilecektir. Ayrıca özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme, tanılama, izleme ve yönlendirme hizmetlerini yürüterek birey için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı önerilecek, birey ve ailesine destek olunacaktır. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Kurumumuzun Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve Özel eğitim alanlarındaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân tanımaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan kurumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Nesri GİRGIN

Kurum Müdürü

# İÇİNDEKİLER

<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	6
1.2. PLANLAMA SÜRECİ.....	6
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	7
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	8
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	11
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	12
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
2.7. KURUM İÇİ ANALİZ.....	14
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	15
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY.....	15
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR .....	15
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	16
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	17
2.9. GZFT ANALİZİ .....	18
2.9.1. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER.....	18
2.9.2. FIRSATLAR VE TEHDİTLER.....	20
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	21
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>21</b>
3.1. MİSYON .....	22
3.2. VİZYON .....	22
3.3. TEMEL DEĞERLER .....	22
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b> .....	<b>24</b>
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	24
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	25
<i>Stratejik Amaç 1:</i> .....	25
<i>Stratejik Amaç 2:</i> .....	27
<i>Stratejik Amaç 3:</i> .....	31
4.5. MALİYETLENDİRME .....	33
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>33</b>
<b>EKLER</b> .....	<b>34</b>
EK-1 PAYDAŞ ANKETLERİ .....	34



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

#### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nesri GİRGIN	Müdür	Mehmet ATASAYAR	Müdür Yardımcısı
Mehmet ATASAYAR	Müdür Yardımcısı	Alican ÇOLAK	Özel Eğitim Öğretmei
Koray SÜLER	PDR Bölüm Başkanı	Ayfer İLYAS	Rehber Öğretmen
İbrahim ÇEVİK	Özel Eğitim Bölüm B.	İbrahim ÇEVİK	Özel Eğitim Öğretmeni
Abdurrahman BAYRAM	Rehber Öğretmen	Furkan KARADAYI	Rehber Öğretmen

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Kurumumuz Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerini programlamak, organize etmek, psikolojik destek hizmetleri vermek, bireysel inceleme, engelli bireylerin tespiti, tanıma, tanılama ve yerleştirme hizmetlerini gerçekleştirmek üzere eski Sağlık Eğitim Merkezi binasında 2009 yılında kurulmuş ve o zamandan bu yana hizmetlerini Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak devam ettirmektedir.2010 yılında ana binamızın hizmetlerin yürütülmesi aşamasında yetersiz kalması nedeniyle Arifiye Hanlı İsrail Prefabrik İlköğretim Okulu'nda bulunan 2 derslikli prefabrik binanın 1 adedi kurumumuz bahçesine kurularak fiziki alan yetersizliği giderilmiştir.



Serdivan Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin 2011 yılında açılması ve hizmet bölgelerinin yeniden belirlenmesiyle birlikte kurumumuz Adapazarı, Sapanca ve Arifiye ilçelerinin hizmetlerini organize bir şekilde yürütmeye başlamıştır.



2017 yılında ana hizmet binamız orta büyüklükte bir tadilat başlamış olup 24 Kasım 2017 den itibaren yenilenmiş hali ile hizmet vermeye başlamıştır.

Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak 2023 yılı Mayıs ayında ilimizde bulunan tüm Rehberlik ve Araştırma Merkezleriyle koordineli bir şekilde iki gün süren bütün meslektaşlarımıza açık olarak planlanan alanında uzman kişilerin konuşmacı olarak katıldığı Sakarya PDR Günleri düzenlenmiştir. Ayrıca özel eğitim okulları diğer tür ve kademelerde yer alan rehberlik servisleri ve özel eğitim rehabilitasyon merkezleriyle paylaşım esaslı eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

2019-2023 yılları arasını kapsayan stratejik planın hedefleri doğrultusunda çalışmalar planlanmış ve yapılmıştır. Bundan kaynaklı olarak 4 yıllık süre zarfında bakanlığımızın belirlediği ve özel eğitimde erişilebilirliği arttırıcı çalışmalara ve rehberlik hizmetlerinin rehber öğretmen / psikolojik danışman kitlesine yayılması noktasında özellikle hassasiyet gösterilmiştir.



Planlanan Çalışmalar	Gerçekleştirilmesi
Okul ziyaretleri	%88
Aile seminerleri	%59
Rehber öğretmenlere yönelik eğitimler	%83
Aile eğitimleri	%60
Tercih danışmanlığı	%93
Bireyi tanıma Hizmetleri	%82
Grup rehberliği ve Psikolojik Danışma Çalışmaları	%69
Psikoeğitim Çalışmaları	%78

Yapılan çalışmalarda olabildiğince tam verimlilik esas alınmıştır. Bundan hareketle kurum personeli hizmetleri sağlarken hedef kitlenin ulaşabileceği alanlara hizmet götürmüştür. %100'lük bir çalışma oranına ulaşamamasında ise özellikle aile seminerleri ve aile eğitimlerinin etkili olmuştur. Okullara yönelik sunulan hizmetlerde aileler bu konuda çok da istekli olmamıştır. Bunun dışında kurum personelinin hizmetleri sağlması sürecinde özellikle ulaşım imkanlarının kısıtlılığı gibi faktörler ön plana çıkmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

MEB Ram Yönergesi ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği çerçevesinde kurumumuzun yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi şu şekildedir;

<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun ya da ailenin isteğiyle, okul başarısızlığı nedeniyle gelen öğrenciler teste tabi tutularak test ve gözlem sonuçlarına göre gerekli önlemler alınır. Öğrenciler kendi sınıfına devam edecek durumda değilse özel eğitim sınıflarına ya da öğrenciler zeka seviyelerine göre uygun özel eğitim okullarına gönderilerek eğitim - öğretim hizmetlerinden yararlanması sağlanmaktadır.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• İşitme engelli, ortopedik engelli, görme engelli vb. sorunlarla başvuran öğrenciler aynı şekilde incelenerek düzey ve özürlerine uygun eğitim veren özel eğitim okullarına ya da normal sınıfta kaynaştırma programına tabi tutulmaktadır.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Destek eğitimden yararlanmak isteyen özürlü öğrenci ve bireyler için gerekli inceleme ve araştırmalar yapıldıktan sonra özel eğitime ihtiyacı olanlara kurul raporu hazırlanmaktadır.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim okullarına gönderilen veya normal sınıflarda kaynaştırma programına alınan öğrencilerin belirli aralıklarla takibi yapıp gelişimleri gözlemlenerek ve gerekli önlemler alınmaktadır.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Değişik psikolojik problemler ve davranış bozuklukları nedeniyle gelen öğrencilere kişilik testleri uygulanmakta, psikolojik danışma ve oyun terapisi yapılmaktadır. Üniversite hastaneleriyle işbirliğine gidilerek tıbbi tedavi gereken vakalarda gerekli psikolojik tedaviler tıbbi destekle yapılmaktadır.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kendilerini daha yakından tanımak isteyen çevresiyle daha sağlıklı bir iletişim kurmak ve kendini gerçekleştirmek isteyen öğrencilere psikolojik danışma hizmeti verilmektedir.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuğuna nasıl yaklaşması gerektiği hakkında anne ve babalara, öğrencileriyle daha iyi bir diyalog kurmak isteyen öğretmenlere, üst eğitim kurumlarını ve meslekleri tanımak isteyen öğrencilere bilgi verilmektedir.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Özellikle rehber öğretmeni olmayan okullara gidilerek öğretmen ve öğrencilere yönelik seminer ve toplantılar düzenlenmektedir.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitelerle işbirliğine gidilerek belirli zamanlarda öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik konferanslar düzenlenmektedir.</li></ul>

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

### Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı
Millî Eğitim Şûra Kararları

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
Öğretmen Strateji Belgesi
Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

### Üst Politika Belgeleri Analizi

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeler
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>10. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>11. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması</li><li>12. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi</li><li>13. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması</li><li>14. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</li></ol>
-------------------	--

Eğitim ve Öğretim	<p>15. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi</p> <p>16. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi</p> <p>17. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi</p> <p>18. Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p> <p>19. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>20. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>21. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi</p>
-------------------	---

## 2.6. Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç-Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Cumhurbaşkanlığı	Dış Paydaş	5	5
Valilikler/Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	5
Üniversiteler	Dış Paydaş	4	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5



## 2.7. Kurum İçi Analiz

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	0	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	0	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	0	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	120	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1096	Toplantı Odası	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	20			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
<b>Diğer (Test ve inceleme odaları arşiv )</b>	<b>220</b>			

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	6	1	7
Rehber Öğretmen	5	3	8
Fizyoterapist	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>22</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	17	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 MPS

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	177.256,00₺	177.256,00₺
2023	504.717,00₺	504.717,00₺

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

EĞİTSEL TANI	ERKEK_SAYISI	KIZ_SAYISI	TANI_SAYISI
Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	52	27	79
Görme Yetersizliği Az Gören	97	83	180
Bedensel Yetersizlik	1131	852	1983
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	1811	1262	3073
Dil ve Konuşma Güçlüğü	2025	867	2892
İşitme Yetersizliği-Total	1	7	8
Duygusal ve Davranış Bozukluğu	9	7	16
Görme Yetersizliği Total	7	18	25
Özel Yetenekli Birey - Zihinsel	171	111	282
İşitme Yetersizliği Az İşiten	250	188	438
Hafif Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	762	159	921
Serebral Palsi	143	85	228
Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	146	100	246
Orta Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	503	126	629
Süregelen Hastalık	193	121	314
Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	674	405	1079
Normal	350	171	521
Özel Öğrenme Güçlüğü	1122	634	1756
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	61	16	77

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştııcı tutumların varlığı		Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması .Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması 3.b. Özel eğitim alanında e-içerik oluşturabilecek uzman personelin azlığı	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması

## 2.9. GZFT Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### 2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

#### *Güçlü Yönler*

<b>Öğrenciler</b>	Kurumumuz bünyesinde eğitim öğretim süreçlerinde yer alan öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz / Bireyler özel eğitim gereksinimleri noktasında eğitsel tanılama almak için kurumumuza gelmektedir.
<b>Çalışanlar</b>	Kurum personeli arasında uyumluluk problemi yoktur. Personel gereken durum ve şartlarda birbirine destek olmakta ve kurum da işleyiş herhangi bir şekilde aksamamaktadır.
<b>Veliler</b>	Öğrenci / birey velilerinin kurumumuza yaklaşımı gayet olumlu düzeydedir. Kurum personeli velilere öğrenci / birey ile ilgili eğitsel, sosyal ve mesleki vb. bilgilendirmeleri yapılmaktadır.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Kurumumuzun yerleşkesi şehir merkezinde olup her yere ulaşımı kolayca sağlanmaktadır. Bu açıdan öğrenci / birey velileri kurum yerleşkesine ulaşmakta sorun yaşamamaktadır.
<b>Donanım</b>	----
<b>Bütçe</b>	-----
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Kurum yöneticileri yönetim sürecini hem personel hem de öğrenci / birey velisi boyutunda olumlu yönde idare edebilmektedir.



	Personelin isteğini kısa sürede karşılamaya çalışmaktadır. Sorun çözme politikası işlevsel biçimde uygulanmaktadır.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Hem personel arası hem de idari personel ile çalışan personel arası iletişim süreçleri gayet iyi düzeydedir. Yardımlaşma olumlu anlamda oldukça fazladır. Kuruma ait bir kurum içi çalışma sistematığı ve kültürü mevcuttur.

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Kurumumuz bünyesinde eğitim öğretim süreçlerinde yer alan öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz / Bireyler özel eğitim gereksinimleri noktasında eğitsel tanılama almak için kurumumuza gelmektedir.
<b>Çalışanlar</b>	-----
<b>Veliler</b>	-----
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Binanın fiziki alt yapısı oldukça kötü bir durumdadır. RAM'lara yönelik olarak yapılan bir tip proje olmamakta olup eski sağlık eğitim merkezinin dönüştürülmesi sonucu hizmete açılmıştır. Öncelikle çalışma, test ve görüşme odaları bu kadar çok nüfus yoğunluğu olan bölgeye göre çok kısır ve yetersiz kalmaktadır. Ayrıca prefabrik olarak hizmet verilen binada sağlıklı ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılamamaktadır.
<b>Donanım</b>	Binanın koşullarından kaynaklı olarak yeterli donanım tesis edilememektedir.
<b>Bütçe</b>	-----
<b>Yönetim Süreçleri</b>	-----
<b>İletişim Süreçleri</b>	-----

## 2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

### *Fırsatlar*

<b>Politik</b>	Kurumumuzun şehrin merkezinde yer almasından dolayı belediye ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile ilgili destek almak daha kolay hale gelmektedir. Aynı zamanda kurumumuzda yer alan çalışanların branşları Üniversite bünyesinde yer alan eğitim fakültesinde de bölüm olarak bulunmaktadır.
<b>Ekonomik</b>	----
<b>Sosyolojik</b>	-----
<b>Teknolojik</b>	-----
<b>Mevzuat-Yasal</b>	----
<b>Ekolojik</b>	-----

### *Tehditler*

<b>Politik</b>	----
<b>Ekonomik</b>	Kurumun kendine özgü olan bir gelir kalemi yer almamaktadır. Bu açıdan sadece bakanlıktan gelecek olan ödeneğe bakılmaktadır. Bu da gereken tesisat donanım ve alt yapının oluşmasını engellemektedir.
<b>Sosyolojik</b>	----
<b>Teknolojik</b>	Kurumumuzda herhangi bir biçimde Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi (FATİH) kapsamında çalışma yapılabilecek bir fiziki alt yapı yoktur.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	-----
<b>Ekolojik</b>	-----

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **3.1.Misyon**

Adapazarı Rehberlik Araştırma Merkezi olarak; bölgemizde bulunan eğitim öğretim kurumlarındaki Özel Eğitim ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin etkin ve verimli şekilde yürütülmesini sağlamak, kendinin ve yeterliliklerinin farkında olan, problemlerini çözebilen, gerçekçi kararlar alarak kendine en uygun seçimler yapabilen, kendi kapasitesini en uygun bir düzeyde geliştirebilen, çevresiyle dengeli ve sağlıklı bir uyum sağlayabilen bireylerin meydana getirdiği sağlıklı bir toplumun oluşumuna destek olmak, koruyucu ruh sağlığı ve psikolojik yardım alma anlayışını yerleştirmek ve farklı gelişen çocukların var olan kapasitelerini ortaya çıkarmaları ve sosyalleşmeleri amacıyla gerekli eğitim-öğretim alanlarına yönlendirmelerini sağlama konusunda öncü olmak.

### **3.2.Vizyon**

Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile Özel Eğitim alanlarında etkili hizmet sunmak, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları , yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üstü düzeyde kullanmaları ve meslek hayatına, toplumsal yaşama hazırlanmalarını sağlamak amacıyla gerekli yönlendirmeyi yapmak için çalışan, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanında araştırma, geliştirme çalışmaları yaparak meslek alanına katkı sağlayan, ilimizdeki tüm okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin en üst düzeyde sunulmasına katkı sağlayan öncü ve örnek bir kurum olmak.

### **3.3. Temel Değerler**

- 1.Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini alan bireylere değer vermek,
- 2.Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyleri; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırmak,

3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
4. Tüm öğrencilerimizle, ailelerimiz, öğretmenlerimiz ve meslektaşlarımızla olan ilişkilerimizde iletişimimizi sevgi, saygı ve dürüstlük temeline dayandırmak,
5. Öğrencilere ve ailelerine verilen hizmetlerin niteliğini ve niceliğini sürekli artırmak,
6. Engelli ve Danışan haklarına saygılı olmak,
7. Tüm bireysel hizmetlerimizde gizlilik ve gönüllülük esasına uygun hareket etmek,
8. Bilimsellik ve araştırmaya açık olmak,
9. İşbirliği ve takım çalışmasına önem vermek,
10. İletişim kanallarını açık tutmak,
11. Performansı veri sonuçlarına göre belirlenmek,
12. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde hem bireye hem de topluma karşı sorumluluk duymak,
13. Karar almada şeffaflığı özümsemek,
14. Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,



## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

<b>Amaç 1</b>	<b>Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak</b>
Hedef 1	Erken tanılamanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır
Hedef 2	Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.
Hedef 3	Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.
<b>Amaç 2</b>	<b>Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.</b>
Hedef 1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 2	Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir.
Hedef 3	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 4	Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.
<b>Amaç 3</b>	<b>RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.</b>
Hedef 1	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır
Hedef 2	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin AR-GE çalışmaları artırılacaktır.
Hedef 3	RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirmesi sağlanacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Bu alanda 3 Amaç, 10 Hedefe ve bu hedeflere bağlı 28 Performans Göstergesi bulunmaktadır.

### Stratejik Amaç 1:

#### Hedef 1.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H1.1. Erken tanılamanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe etkisi</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG1.1.1.</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul oranı (%)	<b>33</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>94</b>
<b>PG1.1.2.</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı (%)	<b>41</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>92</b>
<b>PG1.1.3.</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman oranı (%)	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>93</b>
<b>Stratejiler</b>	<b>S1.1.1.</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak okullara bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. <b>S1.1.2.</b> Farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir. (Afiş, broşür, toplantı vb.)						

### Hedef 1.2

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe etkisi</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG1.2.1. Bilgilendirme yapılan aile/birey sayısı</b>	<b>100</b>	<b>345</b>	<b>365</b>	<b>397</b>	<b>423</b>	<b>434</b>	<b>465</b>
<b>Stratejiler</b>	<b>S1.2.1.</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlenecektir <b>S1.2.2.</b> Belirlenen çalışmalar yetersizlik türlerine özgü aile bilgilendirme seminer içeriği/programı uygulanabilir. uygulanacaktır.						

### Hedef 1.3

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.</b>						

Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Ziyaret edilen okul oranı. (%)	28	32	36	41	44	48	57
PG1.3.2. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)	24	38	43	49	52	55	59
PG1.3.3. Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı (%)	29	33	37	39	44	47	49
PG1.3.4. Evde eğitim kapsamında ziyaret edilen birey oranı	19	27	29	31	33	36	38
Stratejiler	<p><b>S1.3.1</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası öğretmenlere ve idarecilere yönelik bilgilendirme seminer/toplantı düzenlenecektir.</p> <p><b>S1.3.2.</b>Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanacaktır.</p> <p><b>S1.3.3.</b> Sorumluluk bölgesinde evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik ev ziyareti gerçekleştirilerek izleme ve müşavirlik hizmeti sunulacaktır</p>						

Stratejik Amaç 2:

Hedef 2.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
Amaç	A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.						
Hedef	H2.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

<b>PG2.1.1.</b> Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	<b>53</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>38</b>
<b>PG2.2.2.</b> Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı	<b>47</b>	<b>563</b>	<b>678</b>	<b>741</b>	<b>831</b>	<b>928</b>	<b>1011</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S2.1.1.</b> Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir.</p> <p><b>S2.1.2.</b> Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						

## Hedef 2.2

<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ</b>							
<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>							
<b>Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi</b>							
<b>Amaç</b>	<b>A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H2.2. Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe etkisi</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG2.2.1.</b> Ziyaret edilen okul oranı	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>52</b>
<b>PG2.2.2.</b> Müşavirlik sunulan öğretmen/idareci oranı	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>58</b>
<b>PG2.2.3.</b> Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı incelenen okul/kurum oranı	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>57</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S2.2.1.</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla okul/kurumlara çalışma ziyaretleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S2.2.2.</b> Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulacaktır.</p>						

### Hedef 2.3

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H2.3. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe etkisi</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG2.3.1.</b> Bağımlılıkla mücadele kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	<b>38</b>	<b>678</b>	<b>741</b>	<b>837</b>	<b>951</b>	<b>1030</b>	<b>1128</b>
<b>PG2.3.2.</b> Şiddetin önlenmesi kapsamında eğitim verilen birey sayısı	<b>32</b>	<b>641</b>	<b>730</b>	<b>821</b>	<b>937</b>	<b>1001</b>	<b>1107</b>
<b>PG2.3.3.</b> Afet ve zorlayıcı yaşam olayları kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	<b>30</b>	<b>782</b>	<b>881</b>	<b>972</b>	<b>1112</b>	<b>1230</b>	<b>1339</b>
<b>Stratejiler</b>	<b>S2.3.1.</b> Rehber öğretmen/Psikolojik Danışmanı olmayan okul/kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumların eğitim ihtiyaçları belirlenecektir. <b>S2.3.2.</b> Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olmayan okul ve kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumlarda Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda planlama yapılarak eğitim düzenlenecektir.						

### Hedef 2.4.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.</b>						

<b>Hedef</b>	<b>H2.4. Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe etkisi</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG2.4.1.</b> Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>25</b>	<b>121</b>	<b>139</b>	<b>165</b>	<b>182</b>	<b>199</b>	<b>221</b>
<b>PG2.4.2.</b> Aile danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>79</b>
<b>PG2.4.3.</b> Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>21</b>	<b>162</b>	<b>173</b>	<b>198</b>	<b>220</b>	<b>234</b>	<b>251</b>
<b>PG2.4.4.</b> Rehabilitasyon danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>PG2.4.5.</b> Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.) uygulanan birey sayısı	<b>17</b>	<b>145</b>	<b>161</b>	<b>178</b>	<b>190</b>	<b>208</b>	<b>221</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S.2.4.1</b> RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S.2.4.2.</b> RAMa başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S.2.4.3.</b> RAMa okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.</p>						

## Stratejik Amaç 3

### Hedef 3.1

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A3. RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H3.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe etkisi</b>	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG 3.1.1</b> Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>PG 3.1.2</b> Proje eğitimine katılan personel sayısı	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b> Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.						

### Hedef 3.2

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A3. RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H3.2. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin AR-GE çalışmaları artırılacaktır.</b>						



Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hazırlanan ve yayınlanan araştırma, yayın (Kitap, broşür, afiş vb.) sayısı	43	14	16	19	21	24	28
PG 3.2.2 Araştırma çalışmalarına katılan personel sayısı	27	8	9	10	12	14	17
PG 3.2.3 İş birliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	30	4	5	6	7	8	9
<b>Stratejiler</b>	<p>S 3.2.1 Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin AR-GE yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S 3.2.2 Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yerel yönetimler, üniversiteler ve STK'lar ile iş birliği güçlendirilecektir.</p>						

### Hedef 3.3

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ							
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
<b>Amaç</b>	<b>A3. RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.</b>						
<b>Hedef</b>	<b>H3.3. RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Personelin mesleki bilgi ve beceri düzeyini artırmak amacıyla katıldığı eğitim sayısı	61	13	15	16	17	19	20
PG 3.3.2.Eğitime katılan personel sayısı	39	10	11	12	13	14	17
<b>Stratejiler</b>	<b>S.3.3.1 RAM'da görev yapan personelin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.</b>						

## 4.5. Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	180000	240000	265000	285000	300000	1270000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>180000</b>	<b>240000</b>	<b>265000</b>	<b>285000</b>	<b>300000</b>	<b>1270000</b>

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibarıyla raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle

uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

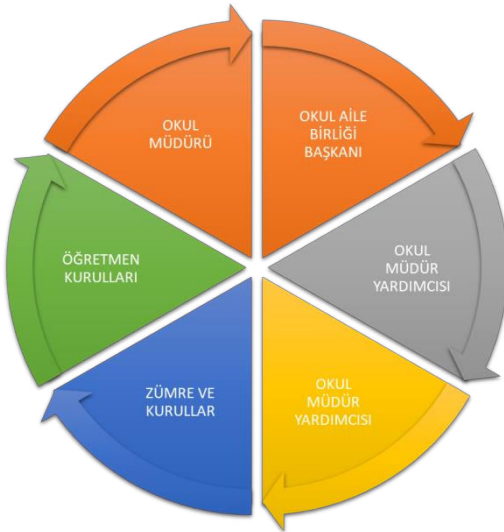
Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

### Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yıl sonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme yada gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

## EKLER

### Ek-1 Paydaş Anketleri



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

**Öğretmen Anketi Sonuçları:** Kurumumuzda çalışan personele yönelik olarak uygulanan öğretmen görüş anket ve değerlendirme formu sonuçları aşağıda yer almaktadır.

**Tablo1: 1. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	Kesinlikle Katılıyorum	3	25,0	25,0
	Katılıyorum	5	41,7	66,7
	Kararsızım	2	16,7	83,3
	Katılmıyorum	2	16,7	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 1’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır” maddesine çalışan personelin %41,7’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo 2: 2. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Kesinlikle Katılıyorum	7	58,8	58,3
	Katılıyorum	4	33,3	91,7
	Kararsızım	0	0	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	

Tablo 2’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ” maddesine çalışan personelin %58,8’i ‘kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo3: 3. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
<b>Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.</b>	Kesinlikle Katılıyorum	2	16,7	16,7
	Katılıyorum	8	66,7	83,3
	Kararsızım	2	16,7	100
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 3’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır ” maddesine çalışan personelin %66,7’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo4: 4. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
<b>Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.</b>	Kesinlikle Katılıyorum	5	41,7	41,7
	Katılıyorum	5	41,7	83,3
	Kararsızım	1	8,3	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 4’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm ” maddesine çalışan personelin %66,7’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo5: 5. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	3	25,0	25,0
	Katılıyorum	7	58,3	83,3
	Kararsızım	1	8,3	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 5’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır ” maddesine çalışan personelin %58,3’ü ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo6: 6. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	Kesinlikle Katılıyorum	6	50,0	50,0
	Katılıyorum	4	33,3	83,3
	Kararsızım	1	8,3	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 6’da elde edilen verilere göre kurum personellerinin “okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir ” maddesine çalışan personelin %50,0’si ‘kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo7: 7. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanma	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	8,3
	Katılıyorum	3	25,0	33,3
	Kararsızım	0	0	33,3
	Katılmıyorum	6	50,0	83,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	16,7	100

Tablo 7’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “ okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine çalışan personelin %50,0’si ‘katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo8: 8. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	8,3
	Katılıyorum	9	75,0	83,3
	Kararsızım	0	0	0
	Katılmıyorum	2	16,7	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 8’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” maddesine çalışan personelin %55,0’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo9: 9. Maddeye İlişkin Yüzdelerik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzdelerik</b>	<b>Kümülatif Yüzdelerik</b>
<b>Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.</b>	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	8,3
	Katılıyorum	4	33,3	41,7
	Kararsızım	6	50,0	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 9’da elde edilen verilere göre kurum personellerinin “okulumuzda yerelde ve özelerde etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” maddesine çalışan personelin %50,0’si ‘kararsızım’ yanıtını vermiştir.

**Tablo10: 10. Maddeye İlişkin Yüzdelerik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzdelerik</b>	<b>Kümülatif Yüzdelerik</b>
<b>Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.</b>	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	0
	Katılıyorum	7	58,3	58,3
	Kararsızım	1	8,3	66,7
	Katılmıyorum	4	33,3	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 10’da elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine çalışan personelin %58,3’ü ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



**Tablo11: 11. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Yöneticilerimiz ve yaratıcı düşüncelerinin yenilikçi üretilmesini teşvik etmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	0
	Katılıyorum	9	75,0	75,0
	Kararsızım	1	8,3	83,3
	Katılmıyorum	2	16,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 11’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” maddesine çalışan personelin %58,3’ü ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo 12: 12. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	0
	Katılıyorum	3	25,0	75,0
	Kararsızım	1	8,3	83,3
	Katılmıyorum	2	16,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	41,7	100

Tablo 12’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesine çalışan personelin %41,7’si ‘kesinlikle katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo13: 13. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim .	Kesinlikle Katılıyorum	3	25,0	25,0
	Katılıyorum	9	75,0	100,0
	Kararsızım	0	0	100
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 13’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “ Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” maddesine çalışan personelin %41,7’si ‘kesinlikle katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Veli Anketi Sonuçları:** Kurumumuzdan hizmet alan bireylerin velilerine yönelik olarak uygulanan veli görüş anket ve değerlendirme formu sonuçları aşağıda yer almaktadır.

**Tablo1: 1. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
İhtiyaç duyduğumda okul ve rahatlıkla çalışanlarıyla görüşebiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	20	38,5	38,5
	Katılıyorum	32	61,5	100
	Kararsızım	0	0	100
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 1’de elde edilen verilere göre velilerin “İhtiyaç duyduğumda okul ve çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. ” maddesine çalışan personelin %61,5’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo2: 2. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	20	38,5	38,5
	Katılıyorum	24	46,2	84,6
	Kararsızım	8	15,4	100,0
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 2’de elde edilen verilere göre velilerin “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. ” maddesine çalışan personelin %46,2’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo3: 3. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	Kesinlikle Katılıyorum	16	30,8	30,8
	Katılıyorum	28	53,8	84,6
	Kararsızım	4	7,7	92,3
	Katılmıyorum	4	7,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 3’de elde edilen verilere göre velilerin “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum ” maddesine çalışan personelin %53,8’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo4: 4. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor	Kesinlikle Katılıyorum	20	38,5	38,5
	Katılıyorum	24	46,2	84,6
	Kararsızım	4	7,7	92,3
	Katılmıyorum	4	7,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 4’de elde edilen verilere göre velilerin “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor” maddesine çalışan personelin %46,2’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo5: 5. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	8	15,4	15,4
	Katılıyorum	28	53,8	69,2
	Kararsızım	12	23,1	92,3
	Katılmıyorum	0	0	92,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	7,7	100

Tablo 5’de elde edilen verilere göre velilerin “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine çalışan personelin %53,8’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo6: 6. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	8	15,4	38,5
	Kararsızım	16	30,8	69,2
	Katılmıyorum	8	15,4	84,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	15,4	100,0

Tablo 6’da elde edilen verilere göre velilerin “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” maddesine çalışan personelin %30,8’i ‘kararsızım’ yanıtını vermiştir.

**Tablo7: 7. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	20	38,5	61,5
	Kararsızım	12	23,1	84,6
	Katılmıyorum	8	15,4	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 7’de elde edilen verilere göre velilerin “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” maddesine çalışan personelin %61,5’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo8: 8. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebiliyorum	Kesinlikle Katılıyorum	8	15,4	15,4
	Katılıyorum	8	15,4	30,8
	Kararsızım	12	23,1	53,8
	Katılmıyorum	12	23,1	76,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	23,1	100,0

Tablo 8’de elde edilen verilere göre velilerin “E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebiliyorum” maddesine çalışan personelin %23,1’ ‘kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo9: 9. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	20	38,5	61,5
	Kararsızım	8	15,4	76,9
	Katılmıyorum	8	15,4	92,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	7,7	100,0

Tablo 9’da elde edilen verilere göre velilerin “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” maddesine çalışan personelin %38,5’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo10: 10. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Kesinlikle Katılıyorum	16	30,8	30,8
	Katılıyorum	16	30,8	61,5
	Kararsızım	12	23,1	84,6
	Katılmıyorum	8	15,4	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100,0

Tablo 10’da elde edilen verilere göre velilerin “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” maddesine çalışan personelin %30,8’i ‘katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo11: 11. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	Kesinlikle Katılıyorum	24	46,2	46,2
	Katılıyorum	20	38,5	84,6
	Kararsızım	4	7,7	92,3
	Katılmıyorum	4	7,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 11’de elde edilen verilere göre velilerin “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” maddesine çalışan personelin %46,2’si ‘tamamen katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo12: 12. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	8	15,4	38,5
	Kararsızım	0	0	38,5
	Katılmıyorum	12	23,1	61,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	20	38,5	100

Tablo 12’ de elde edilen verilere göre velilerin “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesine çalışan personelin %38,5’i ‘kesinlikle katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo13: 13. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları**

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	4	7,7	7,7
	Katılıyorum	4	7,7	15,4
	Kararsızım	28	53,8	69,2
	Katılmıyorum	4	7,7	76,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	23,1	100,0

Tablo 13’ de elde edilen verilere göre velilerin “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine çalışan personelin %53,8’i ‘kararsızım’ yanıtını vermiştir



“ Yukarıda sunulan Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 yılı Stratejik Planı 48 sayfadan İbaret olup tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.”

Mehmet ATASAYAR  
Müdür Yardımcısı

Nesri GİRGIN  
Kurum Müdürü

OLUR  
.../.../2024  
Ahmedlatif ŞAHİN  
İlçe Millî Eğitim Müdür Vekili