

T.C  
ADAPAZARI KAYMAKAMLIĐI  
ADAPZARI REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



**Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “ (M. K. ATATÜRK)**

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak

amacımız, öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, meslekî değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi ve meslekî tercih yapması, kendine uygun mesleğe yönelmesi, iş yaşamına ve mesleğe hazırlanması için gerekli hizmetler verilecektir. Bireylerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına da destek olmayı amaçlamaktayız. Bunların yanı sıra öğrencilerin bireysel ve sosyal gelişimini desteklemek, duygusal sorunlarında yardımcı olmak üzere gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilecektir. Ayrıca özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme, tanılama, izleme ve yönlendirme hizmetlerini yürüterek birey için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı önerilecek, birey ve ailesine destek olunacaktır. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planlama çalışmaları, Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi vizyonunun, çok yönlü başarıyla en iyiyi ortaya koyma sorumluluk ve çabasının somut bir ürünü olarak doğmuştur. Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Kurumumuzun Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve Özel eğitim alanlarındaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân tanımaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan kurumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Mustafa AKGÜN

Müdür

## İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	44
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	48
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>517</b>
MİSYONUMUZ .....	5HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	53
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>544</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	54
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	59
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	64
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>65</b>
<b>BÖLÜM VI : İZLEME DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>66</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa AKGÜN	Müdür	Mesut Eyvaz	Müdür Yardımcısı
Mesut EYVAZ	Müdür Yardımcısı	Ali Can ÇOLAK	Özel Eğitim Öğretmei
Koray Süler	PDR Bölüm Başkanı	Ayfer KADAKAL	Rehber Öğretmen
Mehmet ATASAYAR	Özel Eğitim Bölüm B.	İbrahim ÇEVİK	Özel Eğitim Öğretmeni
Abdurrahman BAYRAM	Rehber Öğretmen	Fikri KELEŞOĞLU	Rehber Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumumuz Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerini programlamak, organize etmek, psikolojik destek hizmetleri vermek, bireysel inceleme, engelli bireylerin tespiti, tanıma, tanılama ve yerleştirme hizmetlerini gerçekleştirmek üzere eski Sağlık Eğitim Merkezi binasında 2009 yılında kurulmuş ve o zamandan bu yana hizmetlerini Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak devam ettirmektedir.2010 yılında ana binamızın hizmetlerin yürütülmesi aşamasında yetersiz kalması nedeniyle Arifiye Hanlı İsrail Prefabrik İlköğretim Okulu'nda bulunan 2 derslikli prefabrik binanın 1 adedi kurumumuz bahçesine kurularak fiziki alan yetersizliği giderilmiştir.



Serdivan Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin 2011 yılında açılması ve hizmet bölgelerinin yeniden belirlenmesiyle birlikte kurumumuz Adapazarı, Sapanca ve Arifiye ilçelerinin hizmetlerini organize bir şekilde yürütmeye başlamıştır.



2017 yılında ana hizmet binamız orta büyüklükte bir tadilat başlamış olup 24 Kasım 2017 den itibaren yenilenmiş hali ile hizmet vermeye başlamıştır.

Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak 2017-2018 eğitim öğretim yılında bölgemizde bulunan okul öncesi öğrencilerimizin okula hazırlık süreçleri gözlemlenerek (BEKLE BENİ İLKOKUL PROJESİ) gelişim testleri uygulanmıştır. Öğretmen ve velilerimize Özel Öğrenme Güçlüğü, Madde bağımlılığı, Otizm, Bireysel Eğitim Planlama konularında eğitimler ve seminerler verilmiştir



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Adapazarı		
Adres:	Tığcılar Mahallesi, Küçük Osman Sk No: 12, 54100 Adapazarı/Sakarya	Coğrafi Konum :	<a href="#">Koordinat</a>	
Telefon Numarası:	(0264) 281 14 51	Faks Numarası:	(0264) 281 14 50	
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:Adaram2009@gmail.com">Adaram2009@gmail.com</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://adaram.meb.k12.tr/">http://adaram.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	970767	Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayı	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek		Erkek	10
	Toplam		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl 2 ay	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	5	1	6
Rehber Öğretmen	4	4	8
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### **Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	0	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	0	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	0	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	120	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1096			
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	20			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
<b>Diğer (Test ce inceleme odaları arşiv )</b>	<b>220</b>			

### İnceleme Bilgileri

Kurumumuzda 2015-2019 tarihleri arasında tanı alan öğrenci bilgileri altta yer almaktadır.

EGITSELTANI	ERKEK_SAYISI	KIZ_SAYISI	TANI_SAYISI
Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	14	1	15
Görme (Tedbir Gerektirmeyen)	22	18	40
Görme Yetersizliği Az Gören	36	28	64
Dil ve Konuşma Güçlüğü (Tedbir Gerektirmeyen)	3	4	7
Bedensel Yetersizlik	720	552	1272
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	1578	971	2549
Dil ve Konuşma Güçlüğü	363	160	523
Bedensel Yetersizlik (Tedbir Gerektirmeyen)	17	18	35
Zihinsel (Tedbir Gerektirmeyen)	150	79	229
İşitme Yetersizliği-Total	11	7	18
Duygusal ve Davranış Bozukluğu	0	1	1
İşitme (Tedbir Gerektirmeyen)	5	7	12
Görme Yetersizliği Total	8	21	29
Özel Yetenekli Birey - Zihinsel	32	16	48
İşitme Yetersizliği Az İşiten	168	129	297
Hafif Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	70	9	79
Serebral Palsi (Tedbir Gerektirmeyen)	1	0	1
Serebral Palsi	1	0	1
Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	196	115	311
Otizm	634	134	768
Orta Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	46	12	58
Yaygın Gelişimsel Bozukluk	105	11	116
Süregelen Hastalık	63	39	102
Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	604	423	1027
Normal	213	89	302
Özel Öğrenme Güçlüğü	461	260	721
Dikkat Eksikliđi ve Hiperaktivite Bozukluğu	89	27	116

Kurumumuzda 2015-2019 tarihleri arasında resmitedbir alan alan öğrenci bilgileri altta yer almaktadır.

<b>ÖNERİLEN EĞİTİM</b>	<b>TANI SAYISI</b>
Tam Zamanlı Kaynaştırma Eğitimi	3305
Eğitime Devamı	463
Özel Eğitim Anaokulu (67-78 Ay)	65
Özel Eğitim Anaokulu (37- 66 Ay)	272
Özel Eğitim Ortaokulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	17
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme)	1
Zenginleştirme B ( Sınıf İçi Uygulamalar + Destek Eğitim Odası )	1
Örgün eğitim kurumlarına devam edemeyecek yada evde eğitim hizmetinden yararlanamayacak birey( Ö.E.H.Y. 36/6. Madde)	24
Halk Eğitim Merkezi Kursları	50
Özel Eğitim Uygulama Okulu-I. Kademe (Orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu)	118
Okul Öncesi Eğitim Tam zamanlı kaynaştırma ( 37-66 Ay)	325
Özel Yetenek- Kaynaştırma Eğitimi (BİLSEM Öğrencileri için)	21
Özel Eğitim Uygulama Okulu-III. Kademe (Orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu)	34
Özel Eğitim Sınıfı (İşitme-ilkokul)	14

Evde Eğitim	118
Özel Eğitim Ortaokulu (İşitme)	1
Özel Eğitim Sınıfı (Görme-ilkokul)	4
Özel Eğitim Uygulama Okulu I.Kademe (Orta veya Ağır düzeyde zihinsel)	71
Özel Eğitim Sınıfı (Hafif Düzeyde Zihinsel)	97
Halk Eğitim Merkezi Kursları (Mesleki ve Teknik)	34
Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi (0-36 Ay)	204
Mesleki Rehabilitasyon Hizmeti	1
Özel Eğitim İlkokulu (İşitme)	1
Özel Eğitim Anasınıfı (37-66)	11
Okul Öncesi Eğitim Tam zamanlı kaynaştırma (Okul Öncesi ve İlköğretim K.Y. 11/6-b maddesi)	1
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Orta veya Ağır)	95
Özel Eğitim Uygulama Okulu II.Kademe (Orta veya ağır düzeyde zihinsel)	57
Özel Eğitim İlkokulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	5
Okul Öncesi Eğitim Tam zamanlı kaynaştırma (67-78 Ay)	184
Özel Eğitim Sınıfı (Hafif Düzeyde Zihinsel/Özel Eğitim Meslek Okulu Programı)	2
Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe (Orta veya ağır düzeyde zihinsel)	82
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Hafif)	49

Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	49
Özel Eğitim Sınıfı (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	630
Özel Eğitim Uygulama Okulu-II. Kademe (Orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu)	88
Açıköğretim Lisesi	9
Özel Yetenek- Kaynaştırma Eğitimi	26

Adapazarı Rehberlik Araştırma Merkezi ilimiz ilçelerinden Adapazarı , Arifiye ve Sapanca ilçelerini kapsayan bir hizmet alanında çalışmaktadır. Hizmet alanımızla ilgili veriler alttaki tabloda verilmiştir.

İlçe Adı	Nüfus	Öğrenci Sayısı
Adapazarı	272901	56189
Arifiye	43234	12171
Sapanca	40343	6785

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### **Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
---------------------	---	-----------	---

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	14	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 MPS

### Gelir ve Gider Bilgisi

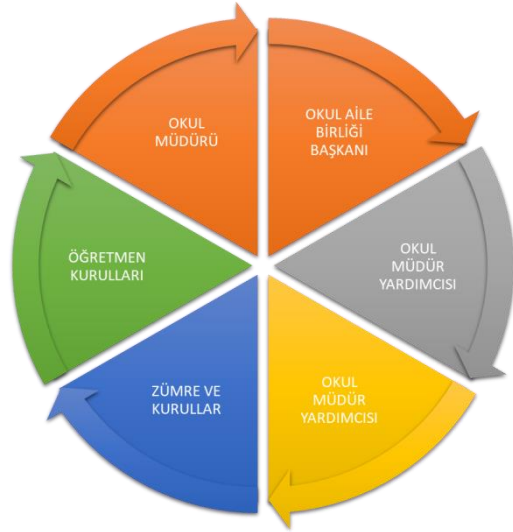
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	24.000	24.000
2017	45.000	45.000



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

**Öğretmen Anketi Sonuçları:** Kurumumuzda çalışan personele yönelik olarak uygulanan öğretmen görüş anket ve değerlendirme formu sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo1: 1. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	Kesinlikle Katılıyorum	3	25,0	25,0
	Katılıyorum	5	41,7	66,7
	Kararsızım	2	16,7	83,3
	Katılmıyorum	2	16,7	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 1’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır” maddesine çalışan personelin %41,7’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo 2: 2. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Kesinlikle Katılıyorum	7	58,8	58,3
	Katılıyorum	4	33,3	91,7
	Kararsızım	0	0	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	

Tablo 2’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ” maddesine çalışan personelin %58,8’i ‘kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo3: 3. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzelik</b>	<b>Kümülatif Yüzelik</b>
<b>Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır</b>	Kesinlikle Katılıyorum	2	16,7	16,7
	Katılıyorum	8	66,7	83,3
	Kararsızım	2	16,7	100
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 3’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır ” maddesine çalışan personelin %66,7’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo4: 4. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzelik</b>	<b>Kümülatif Yüzelik</b>
<b>Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm</b>	Kesinlikle Katılıyorum	5	41,7	41,7
	Katılıyorum	5	41,7	83,3
	Kararsızım	1	8,3	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 4’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm ” maddesine çalışan personelin %66,7’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo5: 5. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	Kesinlikle Katılıyorum	3	25,0	25,0
	Katılıyorum	7	58,3	83,3
	Kararsızım	1	8,3	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 5’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır ” maddesine çalışan personelin %58,3’ü ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo6: 6. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma	Kesinlikle Katılıyorum	6	50,0	50,0
	Katılıyorum	4	33,3	83,3
	Kararsızım	1	8,3	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 6’da elde edilen verilere göre kurum personellerinin “okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir ” maddesine çalışan personelin %50,0’si ‘kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo7: 7. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okul teknik araç ve gereç yeterli yönünden donanıma	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	8,3
	Katılıyorum	3	25,0	33,3
	Kararsızım	0	0	33,3
	Katılmıyorum	6	50,0	83,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	16,7	100

Tablo 7’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine çalışan personelin %50,0’si ‘katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.



Tablo8: 8. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	8,3
	Katılıyorum	9	75,0	83,3
	Kararsızım	0	0	0
	Katılmıyorum	2	16,7	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 8’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” maddesine çalışan personelin %55,0’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo9: 9. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okulda öğretmenler arasında yapılıamaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	8,3
	Katılıyorum	4	33,3	41,7
	Kararsızım	6	50,0	91,7
	Katılmıyorum	1	8,3	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 9'da elde edilen verilere göre kurum personellerinin "okulumuzda yerelde ve özelde etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır." maddesine çalışan personelin %50,0'si 'kararsızım' yanıtını vermiştir.

Tablo10: 10. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	0
	Katılıyorum	7	58,3	58,3
	Kararsızım	1	8,3	66,7
	Katılmıyorum	4	33,3	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 10’da elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine çalışan personelin %58,3’ü ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo11: 11. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Yöneticilerimiz ve yaratıcı yeni düşüncelerin teşvik edilmesidir.	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	0
	Katılıyorum	9	75,0	75,0
	Kararsızım	1	8,3	83,3
	Katılmıyorum	2	16,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 11’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “yöneticiler oklun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” maddesine çalışan personelin %58,3’ü ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo 12: 12. Maddeye İlişkin Yüzdeler Dağılımları

		Frekans	Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Kesinlikle Katılıyorum	1	8,3	0
	Katılıyorum	3	25,0	75,0
	Kararsızım	1	8,3	83,3
	Katılmıyorum	2	16,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	41,7	100

Tablo 12’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesine çalışan personelin %41,7’si ‘kesinlikle katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo13: 13. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim .	Kesinlikle Katılıyorum	3	25,0	25,0
	Katılıyorum	9	75,0	100,0
	Kararsızım	0	0	100
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 13’de elde edilen verilere göre kurum personellerinin “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” maddesine çalışan personelin %41,7’si ‘kesinlikle katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Veli Anketi Sonuçları:** Kurumumuzdan hizmet alan bireylerin velilerine yönelik olarak uygulanan veli görüş anket ve değerlendirme formu sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo1: 1. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
İhtiyaç duyduğumda okul ve çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	20	38,5	38,5
	Katılıyorum	32	61,5	100
	Kararsızım	0	0	100
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 1’de elde edilen verilere göre velilerin “İhtiyaç duyduğumda okul ve çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. ” maddesine çalışan personelin %61,5’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo2: 2. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Kesinlikle Katılıyorum	20	38,5	38,5
	Katılıyorum	24	46,2	84,6
	Kararsızım	8	15,4	100,0
	Katılmıyorum	0	0	100
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 2’de elde edilen verilere göre velilerin “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. ” maddesine çalışan personelin %46,2’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



Tablo3: 3. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	Kesinlikle Katılıyorum	16	30,8	30,8
	Katılıyorum	28	53,8	84,6
	Kararsızım	4	7,7	92,3
	Katılmıyorum	4	7,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 3’de elde edilen verilere göre velilerin “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum ” maddesine çalışan personelin %53,8’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo4: 4. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	Kesinlikle Katılıyorum	20	38,5	38,5
	Katılıyorum	24	46,2	84,6
	Kararsızım	4	7,7	92,3
	Katılmıyorum	4	7,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 4’de elde edilen verilere göre velilerin “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” maddesine çalışan personelin %46,2’si ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo5: 5. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	8	15,4	15,4
	Katılıyorum	28	53,8	69,2
	Kararsızım	12	23,1	92,3
	Katılmıyorum	0	0	92,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	7,7	100

Tablo 5’de elde edilen verilere göre velilerin “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine çalışan personelin %53,8’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

**Tablo6: 6. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzelik</b>	<b>Kümülatif Yüzelik</b>
<b>Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.</b>	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	8	15,4	38,5
	Kararsızım	16	30,8	69,2
	Katılmıyorum	8	15,4	84,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	15,4	100,0

Tablo 6’da elde edilen verilere göre velilerin “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” maddesine çalışan personelin %30,8’i ‘kararsızım’ yanıtını vermiştir.

**Tablo7: 7. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzelik</b>	<b>Kümülatif Yüzelik</b>
<b>Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.</b>	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	20	38,5	61,5
	Kararsızım	12	23,1	84,6
	Katılmıyorum	8	15,4	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 7’de elde edilen verilere göre velilerin “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” maddesine çalışan personelin %61,5’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo8: 8. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebiliyorum	Kesinlikle Katılıyorum	8	15,4	15,4
	Katılıyorum	8	15,4	30,8
	Kararsızım	12	23,1	53,8
	Katılmıyorum	12	23,1	76,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	23,1	100,0

Tablo 8’de elde edilen verilere göre velilerin “E okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebiliyorum” maddesine çalışan personelin %23,1’ ‘kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo9: 9. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	20	38,5	61,5
	Kararsızım	8	15,4	76,9
	Katılmıyorum	8	15,4	92,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	7,7	100,0

Tablo 9’da elde edilen verilere göre velilerin “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” maddesine çalışan personelin %38,5’i ‘katılıyorum’ yanıtını vermiştir.

Tablo10: 10. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları

		Frekans	Yüzelik	Kümülatif Yüzelik
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	Kesinlikle Katılıyorum	16	30,8	30,8
	Katılıyorum	16	30,8	61,5
	Kararsızım	12	23,1	84,6
	Katılmıyorum	8	15,4	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100,0

Tablo 10’da elde edilen verilere göre velilerin “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” maddesine çalışan personelin %30,8’i ‘katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



**Tablo11: 11. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzelik</b>	<b>Kümülatif Yüzelik</b>
<b>Okul her zaman temiz ve bakımlıdır</b>	Kesinlikle Katılıyorum	24	46,2	46,2
	Katılıyorum	20	38,5	84,6
	Kararsızım	4	7,7	92,3
	Katılmıyorum	4	7,7	100,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	100

Tablo 11' de elde edilen verilere göre velilerin "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." maddesine çalışan personelin %46,2'si 'tamamen katılıyorum' yanıtını vermiştir.

**Tablo12: 12. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzelik</b>	<b>Kümülatif Yüzelik</b>
<b>Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir</b>	Kesinlikle Katılıyorum	12	23,1	23,1
	Katılıyorum	8	15,4	38,5
	Kararsızım	0	0	38,5
	Katılmıyorum	12	23,1	61,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	20	38,5	100

Tablo 12' de elde edilen verilere göre velilerin "Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir." maddesine çalışan personelin %38,5'i 'kesinlikle katılmıyorum' yanıtını vermiştir.

**Tablo13: 13. Maddeye İlişkin Yüzelik Dağılımları**

		<b>Frekans</b>	<b>Yüzelik</b>	<b>Kümülatif Yüzelik</b>
<b>Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.</b>	Kesinlikle Katılıyorum	4	7,7	7,7
	Katılıyorum	4	7,7	15,4
	Kararsızım	28	53,8	69,2
	Katılmıyorum	4	7,7	76,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	23,1	100,0

Tablo 13' de elde edilen verilere göre velilerin "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." maddesine çalışan personelin %53,8'i 'kararsızım' yanıtını vermiştir

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Kurumumuz bünyesinde eğitim öğretim süreçlerinde yer alan öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz / Bireyler özel eğitim gereksinimleri noktasında eğitsel tanılama almak için kurumumuza gelmektedir.
<b>Çalışanlar</b>	Kurum personeli arasında uyumluluk problemi yoktur. Personel gereken durum ve şartlarda birbirine destek olmakta ve kurum da işleyiş herhangi bir şekilde aksamamaktadır.
<b>Veliler</b>	Öğrenci / birey velilerinin kurumumuza yaklaşımı gayet olumlu düzeydedir. Kurum personeli velilere öğrenci / birey ile ilgili eğitsel, sosyal ve mesleki vb. bilgilendirmeleri yapılmaktadır.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Kurumumuzun yerleşkesi şehir merkezinde olup her yere ulaşımı kolayca sağlanmaktadır. Bu açıdan öğrenci / birey velileri kurum

	yerleşkesine ulaşmakta sorun yaşamamaktadır.
<b>Donanım</b>	----
<b>Bütçe</b>	-----
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Kurum yöneticileri yönetim sürecini hem personel hem de öğrenci / birey velisi boyutunda olumlu yönde idare edebilmektedir. Personelin isteğini kısa sürede karşılamaya çalışmaktadır. Sorun çözme politikası işlevsel biçimde uygulanmaktadır.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Hem personel arası hem de idari personel ile çalışan personel arası iletişim süreçleri gayet iyi düzeydedir. Yardımlaşma olumlu anlamda oldukça fazladır. Kuruma ait bir kurum içi çalışma sistematığı ve kültürü mevcuttur.
<b>vb</b>	

#### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Kurumumuz bünyesinde eğitim öğretim süreçlerinde yer alan öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz / Bireyler özel eğitim gereksinimleri noktasında eğitsel tanılama almak için kurumumuza gelmektedir.
<b>Çalışanlar</b>	-----
<b>Veliler</b>	-----
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Binanın fiziki alt yapısı oldukça kötü bir durumdadır. RAM'lara yönelik olarak yapılan bir tip proje olmamakta olup eski sağlık eğitim merkezinin dönüştürülmesi sonucu hizmete açılmıştır. Öncelikle çalışma, test ve görüşme odaları bu kadar çok nüfus

	yoğunluğu olan bölgeye göre çok kısır ve yetersiz kalmaktadır. Ayrıca prefabrik olarak hizmet verilen binada sağlıklı ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılamamaktadır.
<b>Donanım</b>	Binanın koşullarından kaynaklı olarak yeterli donanım tesis edilememektedir.
<b>Bütçe</b>	----
<b>Yönetim Süreçleri</b>	----
<b>İletişim Süreçleri</b>	----
<b>vb</b>	----

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Kurumumuzun şehrin merkezinde yer almasından dolayı belediye ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile ilgili destek almak daha kolay hale gelmektedir. Aynı zamanda kurumumuzda yer alan çalışanların branşları Üniversite bünyesinde yer alan eğitim fakültesinde de bölüm olarak bulunmaktadır.
<b>Ekonomik</b>	----
<b>Sosyolojik</b>	----
<b>Teknolojik</b>	-----
<b>Mevzuat-Yasal</b>	----
<b>Ekolojik</b>	----

## Tehditler

<b>Politik</b>	-----
<b>Ekonomik</b>	Kurumun kendine özgü olan bir gelir kalemi yer almamaktadır. Bu açıdan sadece bakanlıktan gelecek olan ödeneye bakılmaktadır. Bu da gereken tesisat donanım ve alt yapının oluşmasını engellemektedir.
<b>Sosyolojik</b>	----
<b>Teknolojik</b>	Kurumumuzda herhangi bir biçimde Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi (FATİH) kapsamında çalışma yapılabilecek bir fiziki alt yapı yoktur.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	-----
<b>Ekolojik</b>	-----

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanları dikkate alınmıştır. **Ancak** kurumumuz yapısı, özelliği ve hizmet şekli itibarıyla örgün eğitim kurumlarından farklılık göstermektedir. Bu yönüyle gelişim ve sorun alanları da farklılaşmıştır.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kuruma eğitsel değerlendirme ve incelemeye gelen küçük yaş çocuklarına yönelik sunulabilecek oyun odası mevcut değildir. Bu durum inceleme öncesi süreçleri zorlaştırdığından oryantasyon adına sorun alanı olarak değerlendirilebilir.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin %100 olarak eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine dahil olduğu söylenemez.
3	Ülkemizde göçmen olarak bulunan öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılama süreçlerinde dil problemi vardır. Bu problem, eğitsel tedbirlerin sağlıklı olarak alınmasını zorlaştıran önemli bir sorun alanıdır.
4	Özel eğitime dönük değerlendirme ve inceleme için velilerin kendi mahallinde /ilçesinde hizmet alabilecekleri alternatif Rehberlik ve Araştırma Merkezi bulunmadığı için kurumumuzun bulunduğu ilçe merkezinin dışından gelişler gerek öğrenci gerekse veli açısından zorluklar oluşturmaktadır.

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin izlenmesinde aktif rol alacak olan okullardaki Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) Geliştirme Birimi ile aktif ve sürdürülebilir bir işbirliği bulunmamaktadır. Bu durum öğrencileri, istihdam edilebilirlik ve yönlendirme açısından olumsuz etkilemektedir.
2	Kuruma gelen öğrenciler eğitim-öğretim faaliyetlerinden çok eğitsel değerlendirme amacıyla gelmektedir. Bu kapsamda her engel türüne yönelik performans belirlemede kullanılacak araç-gereçler mevcut olmadığı gibi, kurumun fiziki yapısı da müsait değildir.
3	Özel gereksinimli bireylerin günlük hayattaki ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte hazırlanmış performans belirleme formları mevcut değildir. Bu durum, gerek performans belirlenirken gerekse ihtiyaçlar tespit edilirken süreci olumsuz etkilemektedir.
4	Öğrenci ve velilerle birlikte yürütülen sosyo-kültürel faaliyetler yeterli oranda değildir.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumun kendine özgü olan bir gelir kalemi yer almamaktadır. Bu açıdan sadece bakanlıktan gelecek olan ödenek mevcuttur. Bu da gereken tesisat, donanım ve alt yapının hazırlanmasını zorlaştırmaktadır.
2	Binanın fiziki alt yapısı oldukça kötü durumdadır. RAM'lara yönelik olarak yapılan bir tip proje olmadığı gibi eski sağlık eğitim merkezinin dönüştürülmesi sonucu hizmete açılmıştır. Öncelikle çalışma, test ve görüşme odaları bu kadar çok nüfus yoğunluğu olan bölgeye göre çok kısır ve yetersiz kalmaktadır. Ayrıca prefabrik olarak hizmet verilen binada sağlıklı ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılamamaktadır.
3	Binanın koşullarından kaynaklı olarak yeterli donanım tesis edilememektedir.
4	Kurumumuzda herhangi bir biçimde Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi (FATİH) kapsamında çalışma yapılabilecek bir fiziki alt yapı yoktur.

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

Adapazarı Rehberlik Araştırma Merkezi olarak; bölgemizde bulunan eğitim öğretim kurumlarındaki Özel Eğitim ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin etkin ve verimli şekilde yürütülmesini sağlamak, kendinin ve yeterliliklerinin farkında olan, problemlerini çözebilen, gerçekçi kararlar alarak kendine en uygun seçimler yapabilen, kendi kapasitesini en uygun bir düzeyde geliştirebilen, çevresiyle dengeli ve sağlıklı bir uyum sağlayabilen bireylerin meydana getirdiği sağlıklı bir toplumun oluşumuna destek olmak, koruyucu ruh sağlığı ve psikolojik yardım alma anlayışını yerleştirmek ve farklı gelişen çocukların var olan kapasitelerini ortaya çıkarmaları ve sosyalleşmeleri amacıyla gerekli eğitim-öğretim alanlarına yönlendirmelerini sağlama konusunda öncü olmak.

#### VİZYONUMUZ

Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile Özel Eğitim alanlarında etkili hizmet sunmak, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları , yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üstü düzeyde kullanmaları ve meslek hayatına, toplumsal yaşama hazırlanmalarını sağlamak amacıyla gerekli yönlendirmeyi yapmak için çalışan, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanında araştırma, geliştirme çalışmaları yaparak meslek alanına katkı sağlayan, ilimizdeki tüm okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin en üst düzeyde sunulmasına katkı sağlayan öncü ve örnek bir kurum olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini alan bireylere değer vermek,
- 2.Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyleri; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırmak,
3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
- 4.Tüm öğrencilerimizle, ailelerimiz, öğretmenlerimiz ve meslektaşlarımızla olan ilişkilerimizde iletişimimizi sevgi, saygı ve dürüstlük temeline dayandırmak,
- 5.Öğrencilere ve ailelerine verilen hizmetlerin niteliğini ve niceliğini sürekli artırmak,
6. Engelli ve Danışan haklarına saygılı olmak,
- 7.Tüm bireysel hizmetlerimizde gizlilik ve gönüllülük esasına uygun hareket etmek,
8. Bilimsellik ve araştırmaya açık olmak,
9. İşbirliği ve takım çalışmasına önem vermek,
10. İletişim kanallarını açık tutmak,
11. Performansı veri sonuçlarına göre belirlenmek,
12. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde hem bireye hem de topluma karşı sorumluluk duymak,

13. Karar almada şeffaflığı özümsemek,

14. Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine tüm öğrenci, öğretmen ve vatandaşların erişimini ve özel eğitime muhtaç bireylerin eğitim kurumlarından ihtiyaçları ölçüsünde faydalanmalarını sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* Okullar başta olmak üzere diğer kurumlarla işbirliği yaparak hizmetlerin geniş bir alana yayılmasını sağlamak, halkı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve bu hizmetlerin içeriği hakkında bilgilendirmek

*Stratejik Hedef 1.2.* Özel Eğitim gerektiren bireylerin tanınmasını yaparak özür türlerine göre uygun okul ve programlara yönlendirmek

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Sınavlara hazırlık, motivasyon, verimli ders çalışma, geleceğe yönelik hedef belirleme, üst öğrenim kurumları tanıtımı gibi konularda konferans verilen öğrenci sayısı (7. ve 8. Sınıf öğrencileri)	250	300	350	400	450	500
<b>PG.1.1.b</b>	Hedef belirleme, yükseköğretim programlarının tanıtımı, sınavlara hazırlık gibi konularda konferans verilen öğrenci sayısı (11. ve 12. Sınıf öğrencileri)	300	350	400	450	500	550
<b>PG.1.1.c</b>	Merkez ilçe ve müdürlüğümüze bağlı ilçelerdeki rehber öğretmenlerin sorunlarını ve ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik yapılan rehberlik servisleri ziyaretleri sayısı	40	48	55	60	65	70
<b>PG.1.2.a</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri belirlemek amacıyla yapılan özel eğitim alan taraması sayısı (St. Binet ve TKT 5-7, 7-11, 6-8 ve Leither)	4	4	7	10	12	15
<b>PG.1.2.b</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan ve sınavlarda özür durumlarına uygun sınav tedbir hizmetlerinden yararlanan birey sayısı		-	-	-	-	-
<b>PG.1.2.c</b>	Ailelere engel türleri, nedenleri, çocuğun eğitimine ailenin katkısı konularında verilen bilgilendirme sayısı	100	120	140	160	180	200
<b>PG.1.2.d</b>	Doğrudan örgün eğitimden yararlanamayacak durumda olup "evde eğitim" hizmeti alan engelli birey sayısı		-	-	-	-	-
<b>PG.1.2.e</b>	Kaynaştırma eğitiminde ve özel eğitim sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin sınıf öğretmenlerine yönelik özel eğitim hizmetleri konusunda eğitim	60	65	70	75	80	85

	verilen öğretmen sayısı						
<b>PG.1.2.f.</b>	Özel eğitime muhtaç çocukların ailelerine yönelik çocuklarının eğitimlerine nitelikli katılımlarını sağlamak için düzenlenen aile eğitimlerine katılan aile sayısı	-	5	7	9	11	13
<b>PG.1.2.g.</b>	Özel eğitim hizmetleri kapsamında incelemesi yapılan birey sayısı						

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kaynaştırma ve bireyselleştirilmiş eğitim planı konularında daha çok okula ulaşmak için planlamalar yapılacaktır	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	01 Eylül - 30 Eylül
1.1.2	Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri ve özel eğitim hizmetlerinin bireylere daha etkin verilebilmesi için merkezin rehber öğretmen ve özel eğitim öğretmeni açığının giderilmesi için tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül - 30 Eylül
1.1.3	Okullarda destek eğitim odalarının açılması için gerekli çalışmanın yapılacak, okullara özel eğitim konusunda destek sağlanacaktır	Müdür Yardımcısı, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Kurum web sitesinin daha çok bireylere ulaşılması için tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Okullarda görev yapan rehber öğretmenlerin çalışmalarına destek sağlanacaktır	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Sınav sistemleri hakkında daha çok öğrenciye ulaşılması için tedbirlerin alınacaktır.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.7	Mesleki rehberlik kapsamında okullarımızda yükseköğretim tercih danışmanlığı için farkındalığı artırıcı çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.8	Ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik sınavlar, sınav kaygısı ve baş etme, tercihler, sınav taktikleri konularında okullarımızda konferanslar verilecektir	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.9	Aile eğitimleri için gerekli tedbirler alınacaktır	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.10	Çocukların gelişim özellikleri, çocukla iletişim, disiplin yöntemleri, sorumluluk ve özgüven duygusu kazandırma çocuk ihmal ve istismarı konularında ailelere seminerler verilmesi için planlamalar yapılacaktır	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.11	Öğrencilere mesleki tercih yapması, kendine uygun mesleğe yönelmesi, iş yaşamı ve meslekler hakkında bilgilendirilmesi amacıyla, rehber öğretmeni olmayan okullardan başlayarak mesleki rehberlik çalışmaları yapılacak, okul yönetimlerine destek verilecektir.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.12	Kaynaştırma eğitimi yapılan okullara hazırlanan bir plan doğrultusunda ziyaretler gerçekleştirmek	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.13	Bilgi, belge ve doküman desteği sağlamak	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.14	Engelli çocuğu olan ailelerin bilinç düzeylerini artırmak	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin beden, zihin, ruh ve duygu bakımından sağlıklı gelişmelerini, var olan potansiyellerini kullanarak eğitimden üst düzeyde faydalanmalarını, çevresiyle barışık, topluma yararlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Bireylerde mesleki gelişim süreci, meslek seçme basamakları, işe yerleşme ve işte devam etme, kariyer vb. konularında mesleki rehberlik faaliyetleri yürüterek öğrencilerde meslekler ve iş yaşamı konusunda mesleki bilinç oluşturmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Meslek rehberlik ve yükseköğretim tercihleri konusunda tercih danışmanlığı yapılan birey sayısı	27	35	45	55	65	75
<b>PG.2.1.b</b>	Rehber öğretmeni olmayan okullarda öğrencilerin iş yaşamı ve meslekler hakkında bilgilendirilmeleri amacıyla yapılan bilgilendirme sayısı	45	55	60	65	70	80
<b>PG.2.1.c</b>	Mesleki rehberlik kapsamında, bireylere yönelik mesleki gelişim süreci, meslek seçme basamakları, işe yerleşme ve işe devam etme, kariyer gibi	105	145	155	175	200	225

	konularda konularında konferans verilen birey sayısı						
<b>PG.2.1.d.</b>	Öğrenciyi tanıma ve yönlendirme çalışmalarında kullanılan ilgi ve yetenek testleri konusunda rehber öğretmen eğitimleri sayısı	110	120	125	130	135	140
<b>PG.2.1.e.</b>	Ulusal ve yerel düzeydeki eğitim/öğretim imkanları ve meslekler konusunda bilgilendirme yapılan öğrenci ve veli sayısı	75	85	95	105	115	125
<b>PG.2.1.f.</b>	Üst öğrenim kurumlarına yerleştirme amacıyla yapılan merkezi sınavlar konusunda bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı	95	115	130	150	175	200
<b>PG.2.1.g.</b>	Sınav sistemleri hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen öğrenci sayısı	150	175	200	250	275	300

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Üst öğretim kurumlarının tanıtımı, sınav sistemlerinin tanıtımı gibi okullarda düzenlenecek konferanslar için okul müdürlükleriyle irtibat kurup gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
<b>2.1.2</b>	Mesleklerin tanıtımı konusunda yapılacak çalışmalar için üniversitelerle işbirliği yapılması hususunda tedbirlerin alınması	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
<b>2.1.3</b>	İlçelerde yürütülecek çalışmalarda araç temini için il MEM'le irtibat halinde olup tedbir alınması	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

*Stratejik Hedef 2.2.* Madde bağımlılığı ve bağımlılık yapıcı maddeler konusunda farkındalığı artırmak, çocuk ve gençleri bağımlılıktan korumak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul kurum/kurum yöneticilere ve öğretmenlere yönelik sigara, alkol, uyuşturucu ve teknoloji bağımlılığı konusunda önleme odaklı bilgilendirme çalışmaları sayısı	10	14	16	18	20	24
PG.2.2.b	Çocuk ve gençlerin iletişim, hayır diyebilme, çatışma çözme, uzlaşma, problem çözme, sorunlarla baş etme becerilerini güçlendirme eğitimleri sayısı	8	10	12	15	18	20
PG.2.2.c	Madde bağımlılığı ve riskler konusunda ailelerde farkındalığı artırmak amacıyla yapılan aile eğitimleri sayısı	-	2	2	3	3	3

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Bağımlılıkla mücadelede ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği geliştirilecek	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.2	Bağımlılıkla mücadelede öğrencilerde ve ailelerde farkındalığı artırmak için konferanslara ağırlık verilecek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Aile içi iletişim, çatışma çözme gibi konularda konferanslara ağırlık verilecek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.4	Öğrencilerimiz ile anne ve babalarının gençlik çağının özellikleri, sorunları ve madde bağımlılığının önlenmesi konularında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.5	Merkezimize müracaat eden ve madde bağımlısı olduğundan kuşkulanan bireylerin, ilgili kurum ve kuruluşlara aileleri tarafından gönderilmeleri bilincinin oluşturulması sağlanacaktır	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

*Stratejik Hedef 2.3.* Öğrencilerin beden, zihin, ruh ve duygu bakımından sağlıklı gelişimleri için her türlü şiddetten arındırılmış güvenli eğitim ortamları oluşturmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a</b>	Şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceri kazandırılan birey sayısı	12	15	15	20	22	25
<b>PG.2.3.b</b>	Şiddet davranışı hakkında farkındalık eğitimleri gerçekleştirilen öğrenci sayısı	95	105	120	140	150	180
<b>PG.2.3.c</b>	Çevresel risk faktörleri konusunda bilgilendirme yapılan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	150	170	190	200	210	220
<b>PG.2.3.d</b>	Eğitim ortamları ve çevresinde şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında konusunda eğitim verilen aile sayısı	-	2	4	4	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Okulda Şiddeti önlemede ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği geliştirilecek	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.3.2	Ailelere eğitim çalışmasına ağırlık verilecek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.3.3	Öğretmen eğitimlerine hız verilecek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.3.4	Güvenlik birimleriyle koordinasyon sağlanacak	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumun, beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, bireylerin kurumdan daha çok faydalanma kriterlerini iyileştirerek 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Plan dönemi sonuna kadar yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yapılan insan kaynakları planlamasına uygun hizmet öncesi yeterliliğini sağlamış personelin kesinleşmiş iş tanımlarına uygun şekilde istihdamının sağlanması, hizmetiçi eğitimlerle yeterlilikleri arttırılarak personelin performanslarının değerlendirildiği beşeri alt yapıyı oluşturmak.

#### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Mesleki gelişime yönelik konferans verilen yönetici ve rehber öğretmen sayısı	125	140	150	160	170	185
<b>PG.3.2.b</b>	Personelin alanıyla ilgili katıldığı hizmetiçi eğitim sayısı	6	16	-	-	-	-
<b>PG.3.3.c</b>	Yöneticilerin katıldığı hizmetiçi eğitim sayısı	1	-	-	-	-	-



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine daha çok katılımlarının sağlanması için tedbirlerin alınması	Müdür Yardımcısı	
3.1.2	İlde görev yapan rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi için il MEM'le koordinasyonun sağlanması	Müdür Yardımcısı	
3.1.3	Mesleki alanda ihtiyaç gösteren konularla ilgili hizmetiçi eğitimleri düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	
3.1.4	Mesleki alandaki gelişmeler ve ele alınacak çalışmalar konusunda eğitici toplantılar düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	55.00	55.00	60.00	65.00	285.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	50.000	55.00	55.00	60.000	65.00	285.00

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### a) İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibariyle raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

**b) Raporlama**

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yıl sonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme yada gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

“ Yukarıda sunulan Adapazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2019-2023 yılı Stratejik Planı 67 sayfadan İbaret olup tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.”

OLUR

.../.../2019

Coşkun BAKIRTAŞ

**Millî Eğitim Müdürü**